

Projet d'Établissement du CFBL 2025/ 2028

Objectifs généraux	Axes de travail du projet d'établissement	Objectifs opérationnels
L'excellence éducative pour tous les élèves	<i>Un curriculum ambitieux pour tous les élèves</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en oeuvre tous les aspects des programmes définis par le MEN dans le cadre de notre homologation (cf nouveaux programmes de Cycle 3 par exemple) ➤ Définir et mettre en forme la partie du curriculum enseigné au CFBL qui va au-delà des programmes nationaux (maternelle, anglais...) ➤ Définir plus particulièrement notre curriculum en matière d'enseignement et d'usage de l'Intelligence Artificielle ➤ Définir et mettre en œuvre un programme extracurriculaire ambitieux en complément du programme enseigné (Projet Entreprise, Brevet Initiation Aéronautique,) ➤ Revoir le curriculum policy du CFBL en conséquence et la mettre régulièrement à jour ➤ Mettre en place une bourse d'excellence à l'entrée au collège ➤ Mettre en forme et communiquer sur les forces spécifiques de notre école primaire et de notre collège
	<i>Personnaliser l'accompagnement des élèves</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapter les dispositifs d'enseignement et d'évaluation pour les élèves à besoin particulier (y compris les élèves à haut potentiel) ➤ Renforcer le département SENCO et définir le champs d'action de chacun au sein du département ➤ Améliorer la circulation d'information des élèves pour une meilleure connaissance et prise en charge des besoins de tous les élèves. ➤ Développer et rendre plus efficace les dispositifs formalisés d'accompagnement, en particulier les PPRE ➤ Définir un programme d'accompagnement dans le cadre de la mise en oeuvre de Devoirs Faits pour tous les élèves de 6e ➤ Définir et structurer les modalités d'accompagnement des élèves dans le cadre d'Étude dirigée et des différents types de tutorat ➤ Renforcer le rôle du conseil de classe comme instance pédagogique de soutien à la progression et à l'accompagnement des élèves ➤ Au collège, développer les équipes éducatives élargies comme moyen de soutenir et de répondre aux besoins spécifique des élèves ➤ Renforcer le suivi individuel des élèves et leur apprendre à identifier leurs points de réussite et de fragilité, au-delà des notes.

	<i>Mesurer efficacement la performance et les progrès des élèves</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en oeuvre les Évaluations Nationales en Français et en Mathématiques (ou leur équivalent) et les utiliser efficacement pour mieux mesurer les progrès des élèves ➤ Mettre en oeuvre des modalités similaires en anglais de l'école maternelle à la 3e ➤ Créer des temps de concertation et d'analyse intra et inter degré sur ce sujet (Conseils de Cycle en particulier) ➤ Analyser les résultats au DNB et DNBi et définir un plan d'action pour maintenir un niveau d'excellence ➤ Travailler sur une harmonisation des outils d'évaluation de la performance et/ou des progrès (modalités d'évaluations par exemple)
	<i>Préparer les élèves à la prochaine étape de leur scolarité (Parcours avenir)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Définir, formaliser et mettre en oeuvre le Parcours Avenir de la 6e à la 3e par l'action conjugée des PP, des HoD et du responsable orientation ➤ Construire un projet orientation de l'élève en collaboration avec les différents acteurs (y compris APC) ➤ Mieux communiquer (élèves et parents) sur les choix d'orientation possible au collège (parcours en école française ou école anglaise)
	<i>Enrichir les différents parcours (citoyen, santé)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire vivre activement les différents comités élèves, en particulier le CVC, au service des différents parcours ➤ Définir et mettre en oeuvre le parcours numérique de l'élève, en lien avec le parcours Pix ➤ Construire un parcours artistique et culturel du Cycle 1 au Cycle 4 ➤ Parcours santé: former les élèves au PSC (Prévention et Secours Civiques) et GQS (Gestes Qui Sauvent) ➤ Développer davantage les projets inter degré ou EPI au collège
	<i>Former les personnels</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en adéquation les besoins de formation avec le plan de formation ➤ Mesurer le niveau d'efficacité du plan de formation (quelles nouvelles connaissances/compétences acquises, quel réinvestissement observé, quel impact sur les élèves ou le service?) ➤ Intégrer les formations d'équipes en complément des formations individuelles
	<i>Favoriser l'interaction entre les différents établissements (locaux et du réseau AEFE) au service des élèves</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poursuivre notre politique de séjours (classes de découverte, échanges, séjours linguistiques et culturels) ➤ Harmoniser les modalités de mise en œuvre de ces séjours (protocoles, démarches administratives, safeguarding) ➤ Poursuivre et développer les rencontres, projets, échanges et partenariats avec les écoles du réseau AEFE Londres et de la ZENOS ➤ Développer des rencontres, projets, échanges et partenariats avec les écoles locales britanniques
Une École solidaire et bienveillante,	<i>Valoriser l'identité et les valeurs du CFBL</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'assurer que l'identité et les valeurs du CFBL sont bien connus du personnel et des élèves

soucieuse de l'épanouissement personnel et collectif		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Communiquer activement sur l'identité et les valeurs du CFBL auprès des familles du CFBL et les futurs familles
	<i>Continuer de développer une culture de safeguarding forte</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuer de former régulièrement les personnels, en fonction en particulier des priorités définies par KCSIE et la DSL Lead ➤ Mettre en place un nouvel outil: CPOMS ➤ Renforcer l'équipe de safeguarding en définissant les rôles de chacun dans le département
	<i>Renforcer les actions de formation/communication au service de la sécurité des élèves</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intégrer régulièrement dans le plan de formation des formations pour tous les personnels en lien avec l'hygiène et la sécurité ➤ Intégrer une rubrique H&S dans la newsletter staff ➤ Intégrer des sujets de sécurité dans le plan de formation pour les élèves (cf PSHE programme), comme la cyber sécurité par exemple ➤ Développer une culture d'établissement forte en s'appuyant sur un audit régulier définissant les priorités (rôle du H&S comité)
	<i>Participer à des actions citoyennes fortes et favoriser les ODD (Objectifs de Développement Durable)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réaffirmer le statut éco responsable du CFBL à travers les labels obtenus (EFE3D niveau 3, Green Flag niveau 1) ➤ Continuer de faire vivre un éco comité élèves dynamique et impulseur ➤ Donner des orientations précises pour tous en matière d'engagement éco responsable à l'échelle de l'établissement (par exemple mettre en place une politique d'achat éco responsable) ➤ Choisir quelques actions citoyennes et solidaires en développant la participation active des élèves à la vie de l'établissement au travers de ses instances démocratiques (CVC par exemple)
	<i>Veiller au bien être des élèves et des personnels en développant un environnement de travail de qualité</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Créer les conditions d'un accueil optimal des nouveaux élèves et des nouveaux personnels ➤ Former les élèves sur la communication non violente et explicite pour développer les compétences psychosociales ➤ Intégrer des programmes de gestion du stress pour les élèves et les personnels ➤ Rendre les locaux toujours plus attrayants ➤ Former les personnels éducatifs et administratifs à la reconnaissance des signes de stress et de mal-être chez les élèves
	<i>Promouvoir un environnement numérique sécuritaire et responsable</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en oeuvre le projet "Smartphone Free School" pour l'école primaire et engager la réflexion pour le secondaire ➤ Faire l'état des lieux de l'usage du numérique à l'école et définir des actions et objectifs au service de la sécurité et du bien-être des élèves (y compris dans le cadre des devoirs) ➤ Former les élèves et les personnels à l'utilisation raisonnée du numérique et aux dangers qui les entourent

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Communiquer régulièrement sur le sujet auprès des familles et accompagner les parents à travers un plan de formation porté par l'APC
	<i>Développer un esprit d'établissement pour renforcer le sentiment d'appartenance</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiser des actions/événements fédérateurs pour développer ou renforcer ce sentiment d'appartenance ➤ Encourager l'engagement du personnel dans les grands moments de la vie de l'école ➤ Redéfinir le rôle et le fonctionnement des Maisons
Un climat scolaire de qualité	<i>Promouvoir la lutte contre le harcèlement et les discriminations de toute forme</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mesurer plus finement les occurrences de comportement à caractère discriminatoire ➤ Créer un comité de lutte contre les discriminations, en lien avec le comité Diversité & Inclusion ➤ Proposer des ateliers de sensibilisation pour les élèves aux problèmes de racisme, d'antisémitisme, de sexisme, d'intolérance et d'exclusion ➤ Former les personnels sur les comportements discriminatoires sur le lieu de travail
	<i>Développer le programme pHARe: la méthode de préoccupation partagée, les messages clairs, médiation par les pairs</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en place d'une politique anti-harcèlement ➤ Former le personnel sur la détection précoce des signes de harcèlement et les procédures d'intervention ➤ Proposer des ateliers de sensibilisation pour les élèves ➤ Renforcer le programme "message clairs" ➤ Mettre en place la méthode de préoccupation partagée (MPP) en formant les personnels et désignant des référents ➤ Mettre en place de manière plus structurée la médiation par les pairs au collège
	<i>Assurer une prise en charge optimisée des élèves sur le temps en dehors de la classe (pause méridienne, récréations, clubs)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Améliorer les problèmes de vie scolaire pouvant émerger en cours de récréation du collège pendant la pause méridienne en particulier ➤ S'assurer d'une mise en œuvre homogène des règles en place selon les différents moments de vie de l'élève ➤ Travailler sur la circulation des élèves dans les couloirs ➤ Travailler à l'aménagement des espaces de cour favorisant un climat scolaire apaisé
	<i>Adopter une approche méthodique et rigoureuse au sujet des absences et retards</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rédiger une policy claire et précise sur le sujet ➤ Définir un plan d'action précis quand des problèmes d'absences ou de retards fréquents sont observés

CFBL School Project 2025/ 2028

General objectives	School project work stream	Operational targets
Excellence in education for all the students	<i>A curriculum with ambition for all students</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To implement all the aspects of the programs defined by the French Ministry of Education as part of our accreditation (i.e. new Cycle 3 programs, for example) ➤ To define and edit the part of the curriculum taught at CFBL that goes beyond the French national programs (preschool, English, etc.) ➤ To define our curriculum more specifically in relation to the teaching and use of Artificial Intelligence ➤ To define and implement an ambitious extracurricular program to reinforce the teaching curriculum (Projet Entreprise, Brevet Initiation Aéronautique, etc.) ➤ To review the CFBL curriculum policy ➤ To review the CFBL's curriculum policy accordingly and update it regularly ➤ To Create an ambitious extracurricular program to complement the taught program (Business Project, Introductory Aeronautics Certificate, etc.) ➤ To implement a scholarship for excellence on entry to secondary school Develop and communicate the specific strengths of our primary school and secondary school
	<i>To customize guidance for students</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To adapt teaching and assessment methods for students with special needs (including gifted and talented students). ➤ To strengthen the SENCO department and define each member's role within the department. Improve the circulation of student-related information to improve awareness and support for all students' needs. ➤ To develop and improve the efficiency of formal support plans, particularly PPRES (Personalized Educational Support Plans). Define a program as part of the implementation of Devoirs Faits (Homework Club) for all students. ➤ To define and structure the ways to support students through supervised study and different types of tutoring. ➤ To strengthen the role of the class council as an educational body that supports student progress and provides guidance. ➤ In the college, to develop extended team meetings as a way to support and respond to the specific needs of students.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ to strengthen individual monitoring of students and teach them to identify their strengths and weaknesses, beyond grades
	<i>To effectively measuring student performance and progress</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To implement national assessments in French and mathematics (or their equivalent) and use them effectively to measure student progress more accurately. ➤ To implement similar approach in English from nursery school to Year 9. ➤ To create opportunities for meeting and analysis within and between key stages on this subject (particularly Cycle Councils). ➤ To analyse the results of the DNB and DNBi and define an action plan to maintain a high standard of excellence. ➤ To work on harmonising the tools used to assess performance and/or progress (e.g. assessment methods).
	<i>To prepare students for the next stage of their education (Careers guidance)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To define, formalise and implement the Career Path programme from Year 7 to Year 10 through the combined action of form tutors, heads of department and the head of careers guidance. ➤ To develop a career guidance plan for each pupil in collaboration with the various stakeholders (including APC). ➤ To communicate more effectively (with students and parents) about the possible career choices available at secondary school (French or English school pathways)
	<i>To develop different learning pathways (citizenship, health)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To actively engage the various student committees, particularly the CVC, in support of the different programmes. ➤ To define and implement the student's digital programme, in conjunction with the Pix programme. ➤ To develop an artistic and cultural curriculum from Cycle 1 to Cycle 4. ➤ Health education: to train students in PSC and GQS. ➤ Further develop inter-key stage or EPI projects in secondary school.
	<i>To train the school staff</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To align training needs with the training plan ➤ To Assess the training plan's effectiveness (what new knowledge/skills have been gained, how has this been put into practice, what impact has it had on the students or the department?) ➤ <u>Integrate team training to complement individual training</u>
	<i>To promote greater interaction between different schools (local and AEF network) for the benefit of the students.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To continue our residential trips policy ('classes de découverte', student exchanges, language and cultural trips) ➤ To coordinate the implementation of these trips (protocols, administrative procedures, safeguarding) ➤ To continue and develop partnerships with schools in the AEF London and ZENOS networks

		➤ To develop partnerships, projects, exchanges and events with local British schools
A supportive and caring school, committed to personal and collective development	<i>To promote the CFBL's identity and values.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To ensure that CFBL's identity and values are well known to staff and students. ➤ To actively communicate CFBL's identity and values to CFBL families and prospective families.
	<i>To continue to develop a strong safeguarding culture.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continue to provide regular training for staff, particularly in line with the priorities defined by KCSIE and the DSL Lead. ➤ Implement a new tool: CPOMS ➤ Strengthen the safeguarding team by defining the roles of each member of the department
	<i>To strengthen training/communication actions to promote student safety.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To regularly include training courses on health and safety for all staff in the training plan ➤ To include an H&S section in the staff newsletter ➤ To include safety topics in the training plan for students (see PSHE programme), such as cyber -safety, for example ➤ To develop a strong school culture based on regular audits that define priorities (H&S committee role)
	<i>To participate in strong civic actions and promote SDGs (Sustainable Development Goals)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To reaffirm CFBL's eco-responsible status through the labels obtained (EFE3D level 3, Green Flag level 1) ➤ To continue to maintain a dynamic and proactive student eco-committee ➤ To provide clear guidelines for everyone in terms of eco-responsible commitment at the school level (e.g. implement an eco-responsible purchasing policy) ➤ to choose a few civic and solidarity-based actions by developing students' active participation in school life through its democratic bodies (e.g. CVC)
	<i>To ensure the well-being of students and staff by developing a high-quality working environment.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To create the conditions for an optimised induction of new students and staff. ➤ To train students in non-violent and explicit communication to develop psycho-social skills. ➤ To integrate stress management programmes for students and staff. ➤ To make the premises increasingly attractive. ➤ To train educational and administrative staff to recognise signs of stress and discomfort among students.
	<i>To promote a secure and responsible digital environment.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implement the 'Smartphone Free School' project for primary school and initiate discussions for secondary school ➤ To assess the use of digital devices at school and define actions and objectives to promote student safety and well-being (including for homework) ➤ To train students and staff in the appropriate use of digital devices and the dangers surrounding them ➤ To communicate regularly on the subject with families and support parents through a training plan led by the APC

	<i>To develop a school ethos to strengthen the sense of belonging</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To organise actions/events that federate to develop or strengthen this sense of belonging. ➤ To encourage staff involvement in the major events in the school's life. ➤ To redefine the role and mode of organisation of the School Houses.
A high-quality school environment	<i>To promote anti-harassment and anti-discrimination campaign of all types.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To measure occurrences of discriminatory behaviour more accurately. ➤ To create an anti-discrimination committee, in collaboration with the Diversity & Inclusion committee. ➤ To organise workshops to raise awareness among students about racism, anti-semitism, sexism, intolerance and exclusion. ➤ To train staff on discriminatory behaviour in the workplace.
	<i>To develop the pHARe programme: the shared concern method, clear messages, peer mediation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To implement an anti-bullying behaviour strategy ➤ To train staff on early detection of signs of bullying and procedures for dealing with it ➤ To deliver awareness-raising workshops for pupils ➤ To strengthen the 'clear messages' programme ➤ Implement the shared concern method by training staff and appointing designated contacts ➤ To implement peer mediation in secondary schools in a more structured manner
	<i>To ensure optimised support for students outside of class time (break time, after school, extracurricular activities)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To improve school life problems that may arise during break time in the secondary playground, particularly during the lunch break. ➤ To ensure consistent implementation of the rules in place at different times of the school day. ➤ To work on student circulation in the corridors ➤ To develop the organisation of courtyard spaces to promote a peaceful school environment
	<i>To implement a systematic and rigorous approach to dealing with absences and lateness</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To produce a clear and precise policy on the subject ➤ To define a precise action plan when problems of regular absences or lateness are observed