

AXE 1 : LE NOUVEAU SOCLE AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES

Utilizing the new core of knowledge, skills (new French curriculum) and teaching expertise and experiences to enhance the academic achievement of all pupils

Objectifs	Actions	Outils de pilotage	Critères/ indicateurs de réussite
<p style="text-align: center;">1 : S'assurer de l'évolution des acquis de tous les élèves de la Maternelle à la troisième.</p> <p style="text-align: center;">Ensure pupils' good progression through the school</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faire coïncider le nouveau livret scolaire avec les spécificités et les besoins de l'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> Conseils de cycle Conseils d'enseignement. Conseils pédagogiques Stages PRF Collaboration avec IEN, EMCP2 et IAIPR 	
	<ul style="list-style-type: none"> Créer un outil permettant à l'élève de situer ses acquis dans une dynamique de progrès. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Construire des outils spécifiques pour chaque niveau de classe afin de mesurer les acquis des élèves en fin de cycle. 		<ul style="list-style-type: none"> Progressions de cycles. Harmonisation des critères d'évaluation par discipline.
	<ul style="list-style-type: none"> Création d'un cadre commun des pratiques d'évaluation (marking policy) 		<ul style="list-style-type: none"> Evaluations qui valident des compétences de façon explicite.
<p style="text-align: center;">2 : Assurer la continuité des enseignements et le travail en commun des enseignants.</p> <p style="text-align: center;">Ensure continuity in teaching and learning and teachers' collaborative work</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faciliter les rencontres et les échanges de pratiques en encourageant les observations croisées afin d'assurer une meilleure connaissance réciproque des cultures pédagogiques des 1^{er} et 2nd degré. 	<ul style="list-style-type: none"> Conseil école collège Conseils d'enseignement Conseils des maitres 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'observations croisées. Journées pédagogiques inter degré
	<ul style="list-style-type: none"> Développer un outil administratif facilitant l'accès, le partage, et le stockage des livrets de compétence et de suivi des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Directeur 1^{er} degré Adjoint au Chef d'Etablissement 	<ul style="list-style-type: none"> Bonne connaissance des profils des élèves. Meilleure transition entre les niveaux.
	<ul style="list-style-type: none"> Développer des outils d'évaluation et de diagnostic et institutionnaliser leur usage. 	<ul style="list-style-type: none"> Directeur 1er degré Adjoint au Chef d'Etablissement Conseil de cycle 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> Harmoniser les programmations et les progressions. 	<ul style="list-style-type: none"> Conseil d'enseignements Conseil de cycle 	<ul style="list-style-type: none"> Progressions communes par cycles.

	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des actions de formation inter degré internes à l'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Commission PRF • Chef d'établissement • Directeur primaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Actions de formations mises en place.
--	---	--	---

AXE 2 : UNE IDENTITE DU CFBL RENFORCEE DANS UN CONTEXTE LOCAL EN MUTATION Strengthening CFBL's identity in a changing local context			
Objectifs	Actions	Outils de pilotage	Critères/ indicateurs de réussite
1 : Positionner le CFBL comme un établissement d'excellence. Position CFBL as a model of excellence	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des projets ambitieux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseils inter-degré • Conseils du premier degré. • Conseils d'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> • Qualité et rayonnement des projets sur l'établissement.
	<ul style="list-style-type: none"> • Maintenir la place du bilinguisme au cœur de l'excellence de l'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseil d'établissement • Conseils des 1^{er} et 2nd degrés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Excellence des résultats aux examens et aux certifications en langues.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre des parcours personnalisés au service de la réussite de tous les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseils de mi trimestre. Programmes DNB • Conseils de cycle. • Conseils de vie scolaire • Mise en place d'un outil de suivi des progrès des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de validation des paliers du socle. • Evolution des progrès des élèves. • Conclusions des rapports OFSTED
	<ul style="list-style-type: none"> • Développer l'ouverture de l'établissement à la dimension culturelle du pays et de Londres en particulier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseils des maitres • Conseils d'enseignement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicité des projets culturels.
		<ul style="list-style-type: none"> • Web Master 	<ul style="list-style-type: none"> • Un site internet mis à jour.

<p>2 : Développer une réelle politique de communication.</p> <p>Develop a genuine communication policy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer la communication envers les différents acteurs et partenaires de l'établissement (élèves, parents, enseignants) • Enrichir le site internet de l'établissement par la création de blogs • Création d'une page FaceBook • Développement de la Web Radio • Contribuer à l'enrichissement du site web des trois zones « Europe » de l'AEFE • Organiser des journées « portes ouvertes » durant l'année scolaire. • Création d'une plaquette de présentation de l'établissement. • Création d'une vidéo de présentation et de promotion de l'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réunions de communication hebdomadaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau d'audience de « Radio Récré ». • Nombre annuel de visiteurs. • Présence d'articles concernant le CFBL dans la presse.
<p>3 : Renforcer l'implantation du CFBL par le développement de partenariats et d'échanges avec les établissements locaux.</p> <p>Strengthen the establishment of CFBL through partnerships and exchanges with local schools</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les partenariats et les rencontres inter-écoles • Mise en place de projets solidaires communs avec d'autres établissements locaux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charity comittee. • Autorités de Camden • Conseil d'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recondution des actions. • Retentissement dans la presse.
<p>4 : Renforcer le sentiment d'appartenance de l'établissement au réseau AEFE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuation des échanges avec les trois établissements partenaires AEFE. • Mise en place régulière d'APP. • Participation aux manifestations promues par l'AEFE • Participation des personnels aux formations offertes dans le cadre du PRF 	<ul style="list-style-type: none"> • Commission PRF • Conseil d'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> • Participation des élèves aux échanges. • Engagement des équipes dans les APP et rayonnement.

Strengthen the school's sense of belonging to the AEFE network			
--	--	--	--

AXE 3 : UNE EDUCATION MULTILINGUE ET INTERCULTURELLE			
A multilingual and cross-cultural education			
Objectifs	Actions	Outils de pilotage	Critères/indicateurs de réussite
1. Garantir une certification en langues. Ensure accredited certification in languages	<ul style="list-style-type: none"> • Passation en fin de 3ème: <ul style="list-style-type: none"> - du Cambridge Certificate for Schools - du DELE (diplôme d'espagnol langue étrangère) - du Goethe - Fit für Deutsch (certification en allemand). 	<ul style="list-style-type: none"> • Un professeur coordonnateur par type de certification • Conseils d'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> • Evolution du nombre d'élèves présentant les examens de certification
	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un curriculum spécifique intégré aux cours de langue préparant aux examens de certification. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseils d'enseignement • Répartition et progression 	<ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage d'élèves ayant validé leurs compétences via les examens de certification.
	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation et passation du DELF Prim et du DELF Junior en primaire et secondaire pour les élèves volontaires quittant le système éducatif français en fin de CM2 et en fin de 4ème. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centre de langues de l'Institut Français de Londres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage de réussite au niveau préparé
	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de groupes de compétences en langues au second degré. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinateurs de langues. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progression des élèves. • Niveau de réussite aux certifications en langues.

<p>2. Assurer la mise en place de parcours personnalisés d'enseignement des langues</p> <p>Ensure the provision of personalised language learning pathways</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Conseils d'enseignement. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un programme spécifique dédié aux élèves débutants en anglais en 6° 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseil d'enseignement. • Professeurs coordinateurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau A1+/A2 à la fin de la 6° pour ces élèves.
	<ul style="list-style-type: none"> • Différencier l'enseignement de l'anglais pour les élèves inscrits en section internationale en classe de 6^{ème}. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants d'anglais. • Professeurs coordinateurs. • Conseils d'enseignement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Homogénéisation des niveaux des élèves à l'entrée en 5^{ème}.
	<ul style="list-style-type: none"> • Maintien des programmes d'ESL (classes élémentaires) et de Français Langue de Scolarisation (maternelle) 	<ul style="list-style-type: none"> • Professeur d'ESL et de FLE. • Conseil des maitres. • Enseignants du 1^{er} degré. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progression des élèves d'un groupe de compétences à l'autre dans l'année. • Réintégration des élèves dans le groupe classe bilingue sans besoin de renforcement en ESL/EFL.
	<ul style="list-style-type: none"> • Développer le tutorat à l'intérieur de la classe et dans l'établissement entre élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipes enseignantes. • Conseil Ecole-Collège. 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement de projets linguistiques inter-degrés.
<p>3 : Développer l'offre des enseignements de langues et en langue et les parcours de découverte linguistique.</p> <p>Develop the provision of languages and of teaching in the target language, and opportunities for linguistic and cultural discovery</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer dès la 4^{ème}, dans le cadre d'une option, une initiation au Mandarin aux élèves inscrits en section plurilingue . 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseil d'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'élèves inscrits dans l'option.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place la DNL (histoire-géographie et enseignement moral et civique) jusqu'en fin de 3^{ème}. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conseil de section internationale 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'élèves validant le DNBI
	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'ateliers en langues (ECL) dans le cadre de l'accompagnement personnalisé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseils d'enseignement • Coordonnateurs en Langues Vivantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des compétences linguistiques des élèves.
	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des correspondances et des échanges avec des pays étrangers. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseil d'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des échanges. • Nombre d'établissements partenaires.

		<ul style="list-style-type: none"> Plan d'orientation stratégique de la ZENOS et de l'AEFE. 	<ul style="list-style-type: none"> Diversité des pays et diversité linguistique et culturelle.
<p>4 : Valoriser les identités culturelles et linguistiques singulières des élèves.</p> <p>Value pupils' individual linguistic and cultural identities</p>	<ul style="list-style-type: none"> En primaire, intégrer dans les programmes des activités d'étude comparée des langues. 	<ul style="list-style-type: none"> Conseils des maitres. Progression rédigée pour l'ensemble du parcours. 	<ul style="list-style-type: none"> Suivi effectif de la progression Pourcentage de réussite aux évaluations en français et anglais concernant l'aspect "grammatical" traité
	<ul style="list-style-type: none"> Organiser des journées dédiées à thème (pays/ culture/ traditions). Valoriser les identités culturelles représentées dans l'établissement ou dans la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Communauté éducative (parents, personnels de restauration, etc...) 	<ul style="list-style-type: none"> Variété et qualité des actions mises en place.
	<ul style="list-style-type: none"> Développer la dimension plurilingue du CDI et de la BCD. 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants-documentalistes, sites CDI et BCD Programmations de lectures en langues étrangères Radio scolaire du CFBL (Radio récré. 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'emprunts annuels et nombre d'écoutes en ligne des textes en langues étrangères

AXE 4 : DEVELOPPEMENT DE LA CITOYENNETE ET AUTONOMIE DES ELEVES

Development of pupils' citizenship and independence/leadership

Objectifs	Actions	Outils de pilotage	Critères/indicateurs de réussite
<p>1 : Engager les élèves dans une dynamique citoyenne et / ou solidaire, par leurs participations à des projets humanitaires ou sportifs ou des événements locaux.</p> <p>Engage pupils in active citizenship and/or foster their sense of solidarity</p>	<ul style="list-style-type: none">• événements ponctuels pour lever des fonds pour les charités (comic relief, sport relief, Christmas Jumper day, Action Against Hunger, Course de calcul mental, Make a wish, The Talent Show, Swimathon).	<ul style="list-style-type: none">• Conseil des maîtres• Commission de Solidarité primaire-secondaire / élèves-adultes qui coordonnerait les actions.	<ul style="list-style-type: none">• Assemblées spéciales organisées par et pour les élèves.• Fonctionnement régulier de la Commission.• Communiquer les événements sur les media du CFBL.• Investissement des personnels et des élèves.

through participation in humanitarian or sports projects or local events	<ul style="list-style-type: none"> Engagement de l'établissement dans la vie de la communauté locale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Réunions avec le comité de quartier QCCA. CESC Conseil des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Participation aux événements. Intégration de l'établissement dans le quartier.
	<ul style="list-style-type: none"> Ateliers de soutien scolaire inter degré 	<ul style="list-style-type: none"> Conseil école collège. 	<ul style="list-style-type: none"> Amélioration de la qualité des échanges entre les élèves des deux degré. Nombre de projets mis en place
<p>2 : Renforcer les politiques éducatives de l'établissement afin de rendre les élèves acteurs de la vie de l'établissement.</p> <p>Strengthen the school's educational policies to enable pupils to take active part in the life of the school</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le tutorat primaire/secondaire dans le cadre de projets entre deux classes. Le tutorat primaire/secondaire entre élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Conseils des maîtres Conseils des professeurs principaux : jumelage classe de primaire/classe de secondaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de classes impliquées. Nombre et qualité de projets mis en place.
	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place des assemblées au primaire et les pérenniser au secondaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Conseil des élèves du 1er degré. CESC 	<ul style="list-style-type: none"> Fréquence des assemblées Niveau d'implication de tous les membres des équipes enseignantes et éducatives. Richesse et diversité des thèmes abordés. Evolution des compétences orales.
	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'une lettre d'informations hebdomadaire générée par les élèves à destination des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> CPE et Vie scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Régularité de parution. Pertinence des contenus.
	<ul style="list-style-type: none"> Pérenniser et institutionnaliser les conseils d'élèves aux premier et second degrés. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipes de vie scolaire des 1er et 2nd degrés. 	<ul style="list-style-type: none"> Régularité des conseils et présence des élèves. Implication des personnels de vie

			scolaire et des enseignants. <ul style="list-style-type: none"> Niveau d'implication des élèves dans la vie de l'établissement.
3 : Favoriser l'éclosion et l'épanouissement d'une culture d'établissement Foster and embed the development of a school culture	<ul style="list-style-type: none"> Instauration du port d'un uniforme d'EPS et de vêtements scolaires Organisation annuelle d'une cérémonie de remise des diplômes du DNB. Création de postes d'ambassadeurs de l'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> CESC Conseils des élèves. Conseil de vie scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Adhésion massive aux projets.
	<ul style="list-style-type: none"> - Création d'un hymne du CFBL. 	<ul style="list-style-type: none"> Professeurs de musique, et équipes enseignantes. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Aménagement d'un hall d'accueil exposant les valeurs et l'histoire du CFBL. 	<ul style="list-style-type: none"> Chef d'Etablissement 	
	Création d'un annuaire des anciens élèves (alumni)	Secrétariat élèves (Facebook CFBL : voir communication)	
	Création d'un festival de fin d'année.	Association des parents d'élèves.	

AXE 5 : LES POTENTIALITES DU NUMERIQUE AU SERVICE DE LA PEDAGOGIE

Utilizing the potentialities of digital technology to enhance teaching and learning

Objectifs	Actions	Outils de pilotage	Critères /indicateurs de réussite
1 : Favoriser la formation des équipes enseignantes aux didactiques du numérique.	<ul style="list-style-type: none"> Organisation de Formations pédagogiques MIMIO (Secondaire) et TBI (Primaire) en interne. Former des personnels ressources. 	<ul style="list-style-type: none"> Personnes ressources de l'établissement. Personnes ressources de la 	<ul style="list-style-type: none"> Optimisation de l'utilisation des TBI.

Promote the training of teaching teams in digital teaching methods		zone et de la DAFOP de Lille.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Développer l'Utilisation des outils Google Education. 	<ul style="list-style-type: none"> • PRF • Formateurs locaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation effective des outils.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place progressive de classes Tablettes sur un cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un enseignant référent. • Conseil de cycle • Conseil école collège. • Conseils d'enseignement. • Conseil d'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration de la performance, de l'autonomie et de l'investissement des élèves dans leurs apprentissages. • Evolution de la présence de l'outil numérique dans les enseignements.
	<ul style="list-style-type: none"> • Extension de l'utilisation de l'outil Pronote à l'ensemble du nouveau cycle III • Mise en place de formations en interne 	<ul style="list-style-type: none"> • Un enseignant référent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vulgarisation des utilisations au premier degré et dans la communauté parentale du 1^{er} degré.
2 : Développer l'enseignement des sciences du numérique dès l'école primaire et jusqu'à la troisième. Develop the teaching of ICT and computer science right from primary through to 3eme/Year 10	<ul style="list-style-type: none"> • Développer l'étude du langage et de la programmation informatiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant référent 	<ul style="list-style-type: none"> • Intégration de cet enseignement dans les programmations.
	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarisation aux logiciels de bureautique (Excel, Powerpoint, Word), Photoshop, son, vidéo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les équipes enseignantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Banalisation de l'utilisation des outils dans les pratiques d'enseignement.
3 : Faire évoluer les pratiques d'enseignement et d'apprentissage pour permettre une plus grande autonomie des élèves et une personnalisation des parcours.	<ul style="list-style-type: none"> • Développer le parc de matériel informatique pour favoriser la différenciation dans le cadre des enseignements. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Meilleure différenciation dans les enseignements
	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'une banque de ressources de logiciels didactiques au service des enseignements disciplinaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseil d'enseignement • Conseils des maitres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation généralisée de logiciels disciplinaires.

<p>Further develop digital teaching and learning technologies and methods to enable pupils to develop greater independence and provide them with personalised education</p>	<ul style="list-style-type: none">• Développer les activités autour du numérique dans le cadre des activités para scolaires.	<ul style="list-style-type: none">• Commission CFBL clubs.	<ul style="list-style-type: none">• Participation des élèves aux activités.• Meilleure maîtrise des outils.
---	--	--	--